

Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

РАССМОТРЕНО

2 класс

на методическом объединении

Протокол № 1 от
«29» августа 2016г.
Руководитель ШМО

И.И.И.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Средняя
общеобразовательная школа
№ 10»

/Л.В.Коромылова /
Приказ №113 от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ английскому языку _____

_____ 2-4 классы _____

2016-2017 учебный год

Составитель: коллектив учителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, Основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 10» и авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой, по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В процессе обучения по начальному блоку курса “EnjoyEnglish” во 2 классе реализуются следующие **цели**:

1. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.) в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, некоторыми обычаями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет применения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
 - воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
 - формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
 - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
 - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
 - использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
 - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
 - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
 - передавать, фиксировать информацию в таблице;
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

«владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, полным пониманием);

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственные действия;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

Диалогическая форма. Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма.

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее, "r" (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы,

простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but*.

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальный глагол *can*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Личные местоимения (в именительном и объектном падежах).

Количественные числительные до 20.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение.

Учащийся *научится*:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование.

Учащийся *научится*:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся *научится*:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо.

Учащийся **научится:**

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;

получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

^М 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся **научится:**

- пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции;

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи.

Учащийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Учащийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
 - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол **can**; личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and but**;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная осведомленность.

Учащийся **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Тема 1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать (7 ч).

Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.

Знакомство. Буква **Ля**.

Счета от 1 до 5. Возраст. Буква **ВЪ**.

Рассказ о себе. Счет от 1 до 10. Буква **Сс**.

Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква **Дд**.

Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Букваре.

Готовимся к концерту. Буква **Ff**

Тема 2. Мои любимые занятия: что умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры) (17 ч).

Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква **Gg**.

Знакомство в театре. Буква **НН**.

Знакомство с новым учеником. Буква//.

Конкурс на лучшего артиста. Буква **Jj**.

Что умеют делать одноклассники. Буква **Кк**.

Школьные принадлежности. Буква **Ы**.

Собираем школьный портфель. Буква **Mm**.

Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква **Nn**.

Цвета. Буква **Oo**.

Праздник Осени. Буква **Pp**.

Названия спортивных игр. Буква **Yy**.

Виды спорта. Буква **Zz**.

СЛортивные увлечения.

Увлечения артистов театра.

Готовимся к Новому году.

Праздник Алфавита.

Проектная работа «Книга “Английский алфавит”».

Т е м а 3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое домашнее животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать (11 ч).

Семья. Буква **Qq**.

Моя семья. Буква **Rr**.

Мой питомец. Буква **Ss**.

Домашние животные. Буква **Tt**.

Произведения детского фольклора. Чтение **H** в открытом слоге.

Мой питомец.

Гастроли театра. Чтение буквы **Yy** в конце слова.

Новый артист театра. Чтение буквы **Aa** в открытом слоге.

В международном детском лагере. Рассказ-представление.

Что умеют делать друзья. Порядок слов в предложении.

Мой друг Билли. Чтение буквы **Oo** в открытом слоге.

Т е м а 4. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме) (8 ч).

В зоопарке. Буква **Uu**.

Ферма Джона. Буква **Vv**.

Фермер Джон. Описание человека. Буква **Ww**.

Репортаж с фермы Джона. Буква **Xx**.

Декорации для спектакля.

Где живут любимые герои? Глагол в 3-м лице единственного числа.

Звонок в службу спасения.

Занятия клоуна Тома. Чтение буквы **Ii** в закрытом слоге.

Т е м а 5. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые животные (17 ч).

Описание внешности. Качественные прилагательные.

Описание животных. Чтение буквы **Aa** в закрытом слоге.

Описание животных. Множественное число существительных.

Любимое животное. Притяжательный падеж.

Рассказ об артисте театра. Чтение буквы **Ee** в закрытом слоге и буквосочетания **ey**.

Новые артисты. Чтение буквосочетания **sk**.

Друзья Рокки. Порядок слов в предложении.

Описание героев английского фольклора. Чтение буквы **Oo** в закрытом слоге.

На уроке в лесной школе. Чтение буквы **Xx** и буквосочетания **th**.

Определенный и неопределенный артикли.

Мой друг. Чтение букв **Uu, Yy**.

Мои друзья. Личные местоимения.

Спортивный праздник. Чтение буквы **Ee** и буквосочетания **ee**.

Участники спортивного праздника.

Конкурс загадок.

Мои друзья.

Проектная работа «Закладка-загадка».

Тема 6. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать (4 ч).

Интервью. Чтение буквы *Uuv* в открытом слоге.

Необычное животное.

Мои любимые персонажи.

Защита портфолио.

Тема 7. Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников (4 ч).

Проектная работа «Книга «Мой друг»».

Любимые сказки английских детей.

Инсценирование сказок (часть 1).

Инсценирование сказок (часть 2).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			контрольные работы	проектные работы	
1	2	3	4	5	6
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/ не умею делать	7			<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. 5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей). 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти. 10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения. 11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. 12. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями

1	2	3	4	5	6
2	Мои любимые занятия: что умею/ не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)	17	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть. 2. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. 3. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. 4. Узнавать в речи и использовать словосочетания типа «числительное + существительное». 5. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. 6. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. 7. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. 8. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он. 9. Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул. 10. Знать и правильно, в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита. 11. Работать в группах при выполнении проекта "TheABC". 12. Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом. 13. Систематизировать и группировать по темам всю изученную лексику под руководством учителя
3	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать	11	2	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. 5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. 6. Расспрашивать собеседника о нем самом, его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. 7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. 8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей). 9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти. 10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения. 11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. 12. Рассказывать о том, что лежит в портфеле. 13. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями

1	2	3	4'	5	6
4	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	8	1		<p>1. Рассказывать о себе/своем друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию.</p> <p>4. Описывать людей и животных.</p> <p>5. Употреблять глаголы в 3-м лице единственного числа в PresentSimple.</p> <p>6. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, <i>Ann'scat</i>).</p> <p>7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>.</p> <p>8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.</p> <p>11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>12. Повторять и обобщать под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, hasgot</i>.</p> <p>13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы</p>
5	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/ не умеют делать. Любимые животные	17	4	1	<p>1. Рассказывать о себе/своем друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>3. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на иллюстрацию.</p> <p>4. Описывать людей и животных.</p> <p>5. Употреблять глаголы в 3-м лице единственного числа в PresentSimple.</p> <p>6. Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, <i>Ann'scat</i>).</p> <p>7. Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>.</p> <p>8. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>9. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.</p> <p>11. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>12. Повторять и обобщать под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, hasgot</i>.</p> <p>13. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.</p> <p>14. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>15. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.</p> <p>16. Самостоятельно подготавливать, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном</p>

1	2	3	4	5	6
6	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать	4	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о своем домашнем животном. 2. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, месте проживания. 3. Рассказывать новому другу о себе. 4. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения. 6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. 7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале., 8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале. 9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге
7	Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников	4		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о своем домашнем животном. 2. Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, месте проживания. 3. Рассказывать новому другу о себе. 4. Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. 5. Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения. 6. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. 7. Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале. 8. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале. 9. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. 10. Самостоятельно подготавливать книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией
Всего:		68	11	3	

3 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» и авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В процессе обучения по начальному блоку курса “EnjoyEnglish” в 3 классе реализуются **следующие цели**:

1. Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников - элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме.

2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, - формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.) в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, некоторыми обычаями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет применения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

С учетом сформулированных целей изучение курса «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

Учет **межпредметных связей** осуществляется посредством возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умения совершать вычислительные действия, петь и рисовать.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера; осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

в области аудирования:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексикограмматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

в области говорения:

- описывать животное/предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность характер; сообщать, что умеют делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится не нравится); воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план;
- вести диалог этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения);
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: кто? что? когда? куда? откуда? почему? зачем?;
- вести диалог побудительного характера (обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/не соглашаться на предложения партнера);
- объем монологического высказывания - 5 фраз; объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны;

в области чтения:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Lookandlearn!”;

в области письма:

- писать отдельные слова полу печатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение.

Учащийся **научится:**

- описывать животное/предмет;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, персонаже сказки/мультфильма;
- читать стихи, песни, рифмовки;
- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них); поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности получит возможность научиться:
 - описывать животное/предмет, указывая название, размер, цвет, качество, количество, принадлежность, и выражать свое отношение к животному/предмету;
 - составлять краткую характеристику о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки/мультфильма; называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать свое отношение (нравится/не нравится);
 - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
 - участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (распрашивать собеседника: куда? зачем? почему? и отвечать на его вопросы); диалоге- побуждении к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться/не соглашаться на предложение партнера); предлагать угощение, благодарить за угощение/вежливо отказываться от угощения.

Аудирование.

Учащийся **научится:**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на английском языке;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; .
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Учащийся **научится:**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и полностью понимать учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

• читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц, используя при этом справочный материал из рубрики “Lookandlearn!”.

Письмо.

Учащийся *научится*:

- писать отдельные слова полу печатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

получит возможность научиться:

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- заполнять простую анкету;
- составлять поздравления с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

Графика, каллиграфия, орфография.

Учащийся *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, определять последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- списывать текст;
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3 классе, отличать буквы от знаков транскрипции;

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи.

Учащийся *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах, вычленять в предложениях смысловые группы;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

получит возможность научиться:

- различать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными; распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи.

Учащийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы (словосложение, аффиксацию, конверсию);
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи.

Учащийся **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глагол-связку *to be*; глаголы в Present Simple; модальные глаголы *can, must, may*; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (It's 5 o'clock. It's cold. It's interesting);
- оперировать в речи неопределенными местоимениями;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- оперировать в речи наречиями времени и степени.

*

3. Социокультурная осведомленность.

Учащийся **научится:** *

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

Тема 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) (3 ч).

Знакомство с учениками лесной школы.

Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.

Знакомство с мисс Чэттер.

Тема 2. Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине (15 ч).

Продукты. Любимая еда. Чтение *a* в третьем типе слога.

Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.

Что мы любим делать. Чтение *o* в третьем типе слога.

На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.

Медвежонок Билли. Общие вопросы.
Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Прием и угощение гостей. Чтение *e>iv* в третьем типе слога.
В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.
Любимые виды спорта одноклассников.
Дни недели. Занятия в разные дни недели.
Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания *ea*.
Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине».
Покупка продуктов.
Поведение за столом. Хорошие манеры.

Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы».

Т е м а 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное (9 ч).

Описание животного. Загадки о животных.
Любопытный слоненок. Чтение буквосочетания *ea*.
Помогаем Джиму.
Сказка-небылица «Однажды занятым утром».
Сказка «Восемь друзей». Счет до 20.
Любимые занятия в воскресенье. Счет до 100.
Я иду в школу.

Т е м а 4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой (2 ч).

Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол *must*.
Правильное питание. Местоимения, обозначающие «много».

Т е м а 5. Семейные праздники: Рождество, Новый год (3 ч).

Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня.
Подарок для Санта-Клауса.

Проектная работа «С Новым годом! Счастливого Рождества!».

Т е м а 6. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга (7 ч).

Познакомьтесь с Тайни.
Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.
Заветное желание. Порядковые числительные.
День рождения. Даты.
Подарок на день рождения.
Как ты отмечаешь свой день рождения? Словосочетания с глаголом «играть».

Т е м а 7. Любимое время года. Занятия в разное время года (3 ч).

Времена года. Чтение сказки.
Любимое время года.
Занятия в разное время года. Названия месяцев.

Т е м а 8. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта (10 ч).

А На почте. Что можно купить на почте.
Как написать и отправить письмо. Памятка.
Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.
Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж.
Читаем письма зарубежных сверстников.
Заполняем анкету. Вопросительные слова.
Письмо зарубежному другу. Специальные вопросы.

Как подписать открытку. Рассказ о сестре.

Расскажи о Тайни.

Проектная работа «С днем рождения!».

Т е м а 9. Мой день. Распорядок дня (12 ч).

Создаем робота. Части тела.

Описание внешности.

Рассказ о Тайни.

Время. Как я провожу свой день.

Распорядок дня.

Режим дня. Режим дня одноклассника.

Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время.

Режим дня Тайни.

Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число.

Что мы умеем делать.

Рассказываем о наших друзьях.

Сказка «Юффо и его друзья».

Т е м а 10. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры (4 ч).

Мир моих увлечений.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.

Инсценирование сказок.

Проектная работа «Письмо другу».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/гт	Тематика общения	Количество часов	В том числе		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			контрольные работы	проектные работы	
1	2	3	4	5	6
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)	3			<ol style="list-style-type: none"> 1. Здраваться и отвечать на приветствие. 2. Знакомиться с собеседником. 3. Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4. Отдавать распоряжение, выражать просьбу. 5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. 7. Соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника

1	2	3	4	5	6
2	Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. ^Покупка продуктов в магазине	15	4	1	<p>1. Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности.</p> <p>2. Иметь представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах, и использовать их в диалогическом общении.</p> <p>3. Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предлагать угощение, благодарить/отказываться от предложенного угощения.</p> <p>4. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.</p> <p>5. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов.</p> <p>6. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.</p> <p>7. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.</p> <p>8. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.</p> <p>9. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.</p> <p>10. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).</p> <p>11. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.</p> <p>12. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед</p>
3	Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное	9	4		<p>1. Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.</p> <p>2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p> <p>3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.</p> <p>4. Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.</p> <p>5. Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.</p> <p>6. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста</p>
4	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физической культурой ;	2			<p>1. Иметь представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.</p> <p>2. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.</p> <p>3. Предлагать другу свою помощь.</p> <p>4. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели</p>

1	2	3	4	5	6
5	Семейные праздники: Рождество, Новый год	3		1	<p>1. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.</p> <p>2. Знакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).</p> <p>3. Писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.</p> <p>4. Самостоятельно подготавливать, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением</p>
6	Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга	7	1		<p>1. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.</p> <p>2. Поздравлять друга/одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.</p> <p>3. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.</p> <p>4. Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.</p> <p>5. Писать поздравительную открытку другу</p>
7	Любимое время года. Занятия в разное время года	3	1		<p>1. Описывать внешность героя сказки, характеризовать его, рассказывать, что он умеет делать.</p> <p>2. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с изображением времен года.</p> <p>3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года</p>
8	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта	10	2	1	<p>1. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.</p> <p>2. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.</p> <p>3. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье</p>
9	Мой день. Распорядок дня	12	3		<p>1. Описывать жителя далекой планеты.</p> <p>2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.</p> <p>3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.</p> <p>4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.</p> <p>5. Сравнить свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходства, рассказывать о них.</p> <p>6. Давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.</p> <p>7. Иметь представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>).</p> <p>8. Разыгрывать с партнером диалог в бюро находок.</p> <p>9. Вести диалог - обмен мнениями с одноклассником: интересоваться его мнением о прочитанной сказке</p>

1	2	3	4	5	6
10	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры	4	1	1	1. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. 2. Разыгрывать с партнером беседу. 3. Знакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки). 4. Инсценировать сказки
Всего:		68	16	4	

4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» и авторской программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой. Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества.

В процессе обучения по начальному блоку курса “EnjoyEnglish” в 4 классе реализуются следующие **цели:**

1. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников.

2. Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования.

3. Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения.

4. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т. п.) в родном и английском языках.

5. Приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, некоторыми обычаями страны изучаемого языка, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

6. Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

7. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.

8. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет применения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

С учетом сформулированных целей изучения курса «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; обеспечить освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развивать познавательные способности, овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), работать в паре, группе.

Учет межпредметных связей осуществляется за счет возможности использования включенных в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы. В своей работе учитель опирается на знание грамматики русского языка, произведений зарубежных авторов, умение совершать вычислительные действия, умение петь и рисовать.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ, ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера; осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ® понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском

языке;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты:

в области говорения:

1) диалогическая форма:

уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию;

2) монологическая форма:

уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей);

в области аудирования:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

в области чтения:

- Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т. д.);

в области письма:

владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи (писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -jul, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (postcard), конверсия (play - toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. **Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock).** Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. **Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.**

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения); существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), **неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).**

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Коммуникативные умения.

Говорение.

Выпускник **научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию;

получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник **научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2. Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник **научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции;

получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи.

Выпускник **научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

получит возможность научиться:

- распознавать связующее “г” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи.

Выпускник **научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи (существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to Be* глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений);

получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*,
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции *there is/there are*
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная осведомленность.

Выпускник **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года (9 ч).

Любимое время года. Занятия в разное время года.

Погода в разное время года. Безличные предложения.

Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка».

Погода в разных странах.

Сказка о временах года «Любимое время года ослика».

Строим планы. Будущее время.

Прогноз погоды.

Выходной день - пикник.

Времена года. Погода.

Тема 2. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната (9 ч).

Английский дом. Описание семьи Браунов.

Сказка «Большой секрет».

Моя комната. Вопросительные предложения.

Описание мебели в комнате.

Предлоги места.

Комната Джилл.

Моя комната.

Проектная работа «Каникулы в волшебной стране».

Мой дом, моя квартира.

Тема 3. Жизнь в городе и селе (7 ч).

Знакомство с Россией.

Знакомство с Великобританией.

Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных. Прилагательные-исключения.

Сказка о превращении серого города в цветущий сад.

Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные.

Как люди и животные помогают друг другу.

Тема 4. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки (7 ч).

Что произошло прошлым летом? Прошедшее время (правильные глаголы).

Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы).

Зимняя фантазия. Слова-спутники. Глагол *to be* в прошедшем времени.

Как задавать вопросы в прошедшем времени.

Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка».

История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству.

Проектная работа «Давайте сочиним сказку».

Тема 5. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия.

Помощь родителям по дому (10 ч).

Семья Мэг.

Любимые занятия членов моей семьи в выходные дни. Сокращенная форма вспомогательных глаголов в отрицательной форме.

Соседи Мэг.

Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи.

Занятия в разные дни недели.

Английская сказка «Я не хочу».

Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера.

Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда».

Поведение в семье и гостях.

Помощь по дому.

Тема 6. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия (10 ч).

В магазине: одежда и обувь.

Вежливый разговор с продавцом.

Что купить для путешествия.

Английская сказка «Новая одежда для слоненка».

Одеваемся по погоде.

Покупка продуктов в разных упаковках. Словосочетания с предлогом *of*

Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределенные местоимения

В магазине.

Ролевая игра «В магазине».

Проектная работа «Журнал моды для звезд».

Окончание табл.

Тема 7. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности.

Школьные предметы (11 ч).

Классная комната.

Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэки».

Школьные принадлежности.

Школьные предметы. Любимый урок.

Школьная история «Лучшее время для яблок».

Английская сказка «Король и сыр». Часть 1.

Английская сказка «Король и сыр». Часть 2.

Анкета ученика.

Моя школа.

Школьные занятия.

Проектная работа «Диплом».

Тема 8. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи (5 ч).

Мир моих увлечений.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Сказки.

Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Стихи и песни. Инсценирование сказок (2 ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика общения	Количество часов	В том		Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
			контрольные работы	проектные работы	
1	2	3	4	5	6
1	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года	9	1		1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. 2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. 3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы. 4. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). 5. Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. 6. Рассказывать о своих планах на завтра/выходные; расспрашивать партнера о том же. 7. Приглашать партнера на пикник. 8. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого увидели в небе, любимое время года Ослика; сообщить об отношении Джил к зиме)

1	2	3	4	5	6
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната	9	3	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать свою квартиру, комнату. 2. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате. 3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим. 4. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. 5. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом. 6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. 7. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. 8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта
3	Жизнь в городе и селе	7	2		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Читать текст о России с полным пониманием. 4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста. 5. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст. 6. Осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа «прилагательное + существительное». 7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. 8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. 9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных. 10. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста, соотнесения содержания текста с иллюстрациями. 11. Группировать лексику по изученным темам. 12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения. 13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям. 14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик. 15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца. 16. Рассуждать о том, что животные делают для людей и наоборот

1	2	3	4	5	6
4	Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	7	2	1	<p>1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).</p> <p>2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.</p> <p>3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (PastSimple).</p> <p>4. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.</p> <p>5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.</p> <p>6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.</p> <p>8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.</p> <p>9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать новость известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории).</p> <p>10. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал</p>
5	Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому	10	2		<p>1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; что Алекс и его семья делали в разные дни недели.</p> <p>2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.</p> <p>3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую подготовили.</p> <p>4. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях.</p> <p>5. Под руководством учителя обобщать краткие отрицательные личные формы глаголов todo, tohave, tobe.</p> <p>6. Расспрашивать партнера о том, чем он занимался в прошедшие выходные.</p> <p>7. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь; соглашаться на встречное предложение; просить о помощи; соглашаться выполнить просьбу партнера.</p> <p>8. Разыгрывать с партнером телефонный разговор.</p> <p>9. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы - с полным пониманием, телепрограмму - с извлечением нужной информации.</p> <p>10. Иметь представление о правилах поведения в гостях; разыгрывать с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться).</p> <p>11. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.</p> <p>12. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу</p>

1	2	3	4	5	6
6	В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия	10	2	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют форму только множественного числа. 3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки). 4. Читать художественный текст с полным пониманием. 5. Составлять рекламное объявление для магазина. 6. Советовать, как следует одеваться в разную погоду. 7. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию; сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка. 8. Расширять общий кругозор: познакомиться с названиями упаковок для продуктов. 9. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста. 10. Употреблять неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> для выражения некоторого количества продуктов. 11. Восполнять и разыгрывать диалоги. 12. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта
7	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы	11	3	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей; назвать учебный предмет, который любит Мэг. 2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и иллюстрацию. 3. Сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства. 4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения. 5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа «глагол + существительное», «глагол + предлог». 6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, перемене) и рассказывать о них. 7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. 8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. 9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят/ не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее. 10. Просить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета

1	2	3	4	5	6
8	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи	5	1		<p>1. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выразить свое мнение о прочитанной истории.</p> <p>2. Иметь представление о толерантности (на примере героев сказки «Король и сыр»).</p> <p>3. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.</p> <p>4. Читать художественный текст с полным пониманием; инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.</p> <p>5. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций; оценивать себя, опираясь на шкалу.</p> <p>6. Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.</p> <p>7. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.</p> <p>8. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы</p>
	Всего:	68	16	4	

