

Курганская область город Шадринск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»

_____ Л.В. Коромыслова

Приказ № 88 от «18» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «УЛЫБКА»**

2026 год

Курганская область город Шадринск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №10»

_____ Л.В. Коромылова

Приказ № 88 от «18» марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «УЛЫБКА»**

2026 год

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел программы воспитательной работы	4
3. Содержательный раздел	5
Общий блок «Мир»	6
Общий блок «Россия»	6
Общий блок «Человек»	7
Инвариантные общие содержательные модули	8
МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»	
МОДУЛЬ «Культура России»	
МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	
МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	
МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	
МОДУЛЬ «Профорientация»	
МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Вариативные содержательные модули	12
МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	
МОДУЛЬ «Кружки и секции»	
МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	
4. Организационный раздел программы	15
5. Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	25
6. Приложение 2 План мероприятий по тематическим дням летней смены 2026 года	34
7. Приложение 3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров красок»	39
8. Приложение 4 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»	41
9. Приложение 5 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	44
10. Приложение 6 Анкета для воспитанников ЛДП	47
11. Приложение 7 Анкета для родителей (законных) представителей ЛДП	48

I. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Примерной рабочей программы воспитания, в соответствии

- с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»,
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
- планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р),
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»,
- Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» города Шадринска Курганской области.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиций.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы воспитательной работы являются:
разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

III. Содержательный раздел

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на Деятельности блока «Мир», реализуется в следующих форматах:

- информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей Зауралья», «Молодежь города Шадринска», «Я живу в Шадринске», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества, участия в развитии своего города.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, города Шадринска как культурного пространства, фольклорные праздники Зауралья.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий, тематические дни;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

- мероприятие «Час Мужества», которое позволит ребятам осознать важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение памятных мест (памятник погибшим в годы ВОВ, мемориала у

вечного огня, героям СВО), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, линейки памяти.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых», «Орлятами России».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- организация выставок книг
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, Зауральским авторам.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал.

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (Курганской области, города Шадринска, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- экологические игры, акции
- экскурсии по территории, в парк, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- эко-марафон «Сохраняй и создавай»

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования,

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания;

физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Физическое воспитание представляет собой:

- ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, Спартакиаде лагеря, участие воспитанников лагеря в муниципальной Спартакиаде среди оздоровительных лагерей, ведение Книги рекордов Острова детства (необычные рекорды);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: Спортивный праздник «Экипаж – моя семья!», акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО), флеш – моб «Мы за ЗОЖ!».

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
 - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
 - реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений.
- При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:
- мониторинг здоровья детей;
 - лечебная работа: медицинский осмотр
 - оздоровительные процедуры;
 - санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни,
 - другие направления: витаминизация, кислородный коктейль, иная профилактическая работа, контроль питания, питьевого режима.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.

Кроме того, предусмотрено участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям: торжественная линейка, линейка Памяти, возложение цветов к памятникам Неизвестного солдата, детям войны и участникам СВО.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий: День города, Пушкинский День.

3. Ключевые мероприятия

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий, реализуются в контексте идеи лагеря:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы)с церемонией выноса и уноса флага РФ: праздник открытия лагеря, Праздник закрытия лагеря «Наш лагерь – семья»

- Ежедневные линейки, в ходе которых воспитанники знакомятся с планом мероприятий на день, подводятся итоги и происходит награждение отрядов по итогам проведения мероприятий;

4. Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня

поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены лагеря с дневным пребыванием, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: к временным органам самоуправления в лагере «Остров детства» относятся: деятельность дежурного отряда (экипажа), работа творческих и инициативных групп, слет капитанов экипажей (отрядов). Постоянно действующим и высшим органом самоуправления является слет капитанов экипажей, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность экипажей отряда, которые возглавляют капитаны (лидеры), выбранные по инициативе и предложениям членов экипажей (капитан, заместитель, юнги) представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря,

включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий и в официальных социальных сетях лагеря;

эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:
профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты,

решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия (ОМВД, ЛОВД, Почта России, Пожарная часть, Технокерамика, ШААЗ) встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; оформление тематических стендов профориентационной направленности.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность программой предусмотрены следующие мероприятия:

- реализация программы смены;
- тематические дни;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Мероприятия и формы воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- участие в благоустройстве мемориалов, изучение исторического значения этих объектов;
- кинопоказы о добровольчестве и социальной активности.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии (на предприятия), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, краеведческий музей, центральную библиотеку имени Зырянова и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу воспитания в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей: художественная, социально – гуманитарная, техническая, естественно – научная, физкультурно – спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

В ходе работы лагеря с дневным пребыванием будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Наименование программы	Направление
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»	Физкультурно –спортивная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров красок»	Художественная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ритмика»	Физкультурно –спортивная

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» и на официальном сайте МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10», в группе МАХ.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский медиацентр «Школьное телевидение» – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая

все направления и всех специалистов, представляет собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. *Межотрядный уровень*, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (огонек "отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая

деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Уклад лагеря с дневным пребыванием: особенности и уникальные элементы

Уклад летнего лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик летнего лагеря и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Курганской области, Российской Федерации и лагеря с дневным пребыванием, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Летняя смена лагеря - это прекрасная возможность для детей, отдыхая, узнавать новое, общаться с теми, кто разделяет их увлечение и обмениваться своим опытом, приобщаться к спорту, здоровому образу жизни, развивать свои способности.

Ключевая идея работы лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» – путешествие. Каждый день смены – тематический (согласно перечню основных государственных и региональных праздников, памятных дат). В соответствии с тематикой задается тон на новый день и планируются мероприятия, посвященные данной теме для развития коммуникативных, организаторских, креативных, интеллектуальных и физических способностей. Воспитанники и педагоги в течение всей смены на борту корабля «Бригантина» совершают сказочное кругосветное путешествие. Каждый ребенок является новичком, отряды-первооткрыватели.

Основу воспитательной системы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» и летнего лагеря составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия. Особый акцент на мероприятия патриотической направленности: Дни воинской славы, Дни единых действий.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; РДДМ «Движение первых»; школьный театр; школьный музей; Федеральный проект «Орлята России», школьная газета «Школьный калейдоскоп». С 2023 – 2024 уч.года в школе реализуется проект «Киноуроки в школах России». В 2024 году продолжил свою реализацию проекты «Киноуроки в школах мира», «Билет в будущее». С сентября 2024 года в школе реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на базе школы реализуются программы дополнительного образования «Школьные медиа».

Основные традиции воспитания летнего лагеря:

- в течение смены реализуются основные мероприятия летнего лагеря, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- большое внимание со стороны коллектива воспитателей отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, движения «Орлята России», включение в деятельность «Движение Первых»;
- в лагере создаются такие условия, при которых увеличивается роль воспитанников в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- воспитатели лагеря ориентируются на формирование коллективов в рамках отрядов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;
- ключевой фигурой воспитания в лагере является воспитатель, реализующий по отношению к воспитаннику защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием осуществляется с 08.30 до 14.30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр; регулярное 2-х разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности.

Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- спортивные соревнования и праздники;
- участие в спортивных муниципальных соревнованиях для воспитанников лагерей с дневным пребыванием.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: кабинеты, находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада в организации отдыха детей и их оздоровления является режим.

Режим работы:

понедельник	8.30 - 14.30
вторник	8.30 - 14.30
среда	8.30 - 14.30
четверг	8.30 - 14.30
пятница	8.30 - 14.30

Распорядок дня

8.30-8.45 - утренняя линейка

8.45 – 9.00 – зарядка

9.10 – 9.40 - завтрак

9.50 – 12.20 – организация и проведение коллективных творческих дел, медицинских процедур, прогулка

12.20 – 12.50 – обед

13.00 – 14.15 – свободная деятельность по интересам, подготовка к КТД, уход детей домой.

ЗАВТРАК: 9.10 – 9.40

ОБЕД: 12.20 – 12.50

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Основная миссия лагеря дневного пребывания – это обеспечение качественного и эффективного отдыха, оздоровления детей и занятости детей во время летних каникул.

В ценности лагерной жизни включают:

- Опыт самостоятельности.
- Развлечение и отдых.
- Детская самодеятельность.
- Дружба с взрослыми.
- Индивидуальное взросление и развитие.
- Опыт сбережения здоровья.
- Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних.
- Развитие духовной жизни и ценностей.
- Развитие навыков ответственности за свои поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Символы организации отдыха детей и их оздоровления и **предметно-эстетическая среда** предполагает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря: оформление стендов в соответствии с тематикой лагеря (тематических дней смены), ведение экранов путешествия по Островам (победы, достижения, количество заработанных детьми энергий);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха: на территории лагеря оборудована детская спортивная площадка, полоса препятствий, зона отдыха, детский комплекс, оформлены клумбы и т.д.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем: оформление отрядных кабинетов в соответствии с выбранными детьми названиями отрядов, разработка уголка отряда (название, девиз, достижения и победы, уголок добрых дел и т.д.)

- событийный дизайн – оформление актов зала для проведения мероприятий в рамках тематического путешествия по Островам детства;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.): конкурсы «Символ лагеря», «Девиз лагеря», «Слоган лагеря» и т.д.

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере: оформление выставок увлечений воспитанников, поделок, рисунков, плакатов и т.д.

Ритуалы.

Торжественные ритуалы:

- торжественная линейка Открытия смены,
- ритуалы утреннего поднятия Государственного флага Российской Федерации, Исполнения Гимна Российской Федерации
- Торжественное закрытие смены, реализация проекта лагеря

Ритуалы повседневной жизни:

- тематические линейки (по тематике Дня) и передача дежурства,
- утренние и вечерние линейки
- утренние и вечерние информационно – организационные сборы отряда (экипажа)
- утренние зарядки

Этапы реализации Программы:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены (1 – 4 дни) связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония открытия смены. Хозяйственный сбор детского лагеря. Общий сбор детского лагеря. Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.
Отрядный уровень	Инструктажи. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Организационный сбор отряда. Огонек знакомства.

Основной период смены (5 – 13 дни) направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Уровень	Формы работы
---------	--------------

Общелагерный уровень	Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. Тематические дни и мероприятия. Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Занятия секций, студий и кружков. Тематические конкурсы и соревнования.
Отрядный уровень	Утренний информационный сбор отряда. Огонек середины смены. Тематические огоньки/беседы.

Итоговый период смены (13 – 15 дни) является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Уровень	Формы работы
Общелагерный уровень	Линейка или церемония закрытия смены. Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Отрядный уровень	Итоговый сбор отряда. Прощальный огонек.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителями;

работы с партнерами.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Формы оценки эффективности работы лагеря:

1. Методы диагностики:

- Цвето-рефлексия, календарь настроения;
- Наблюдение взаимоотношений между детьми;
- Мониторинг посещаемости смены;
- Карта успеха, антропометрические данные (рост, вес).

2. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;

3. Вручение детям благодарностей по номинациям за активную работу в деятельности лагеря;

4. Анализ результатов реализации программы, наличие фото и видео материалов;

5. Анкетирование детей и родителей с целью выявления степени удовлетворенности работой лагеря.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) отражаются в аналитической справке, на основании которой вносятся корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Социальными партнерами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» являются:

- *МАУ «Дворец культуры»*
- *РДДМ "Движение первых"*
- *МО МВД России «Шадринский»*
- *Центральная библиотека*
- *Библиотека имени Ксении Некрасовой*
- *Краеведческий музей*
- *Драматический театр*
- *ШГПУ*
- *ШПК*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи,

тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;

- общее родительское собрание, на котором родителей (законных представителей) знакомят с работой лагеря с дневным пребыванием.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Важнейшим условием проведения лагеря является безопасность участников, поэтому кадровый состав должен иметь соответствующий педагогический и организаторский опыт.

Правильное распределение функциональных обязанностей между субъектами управления образовательного учреждения позволяет организовать работу лагеря и устранить дублирование функций между педагогическими работниками.

№ п/п	Должность	Количество	Функциональные обязанности
1.	Начальник лагеря	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; - разрабатывает программу работы лагеря; - обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; - следит за обеспечением горячего питания; - руководит работой педагогов и другого персонала.
2.	Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<ul style="list-style-type: none"> -осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы лагеря, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации. - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников. -выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив воспитанников лагеря.

			-осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения воспитанников лагеря.
3.	Воспитатель	12	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; - продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; - обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; - несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; - следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; - проводит инструктаж по ТБ, ПБ для детей под личную роспись; - информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи
4.	Вожатый	2	<ul style="list-style-type: none"> - Отвечают за организацию культурно-массовых мероприятий для отряда и всего лагеря, составление отрядного плана работы, поддержание благоприятного психологического климата в коллективе
5.	Педагог организатор	1	<ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и проведение массовых мероприятий согласно плану работы лагеря; - обеспечивает соблюдение правил техники безопасности и противопожарной защиты при проведении массовых мероприятий; - организует деятельность воспитанников в течение дня
6.	Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными педагог представителями), воспитателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних
7.	Инструктор по физической культуре	1	Организует спортивную и оздоровительную работу в лагере
8.	Медицинский работник	1	Обеспечивает медицинское обслуживание детей
9.	Педагоги дополнительного образования	2	Проводят занятия в рамках дополнительных образовательных программ
10.	Работники пищеблока	3	Несут ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм
11.	Рабочий по обслуживанию	2	Уборка помещений, территории

	помещения		
--	-----------	--	--

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Деятельность лагеря с дневным пребыванием на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
Отрядные комнаты	6	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Кабинеты	3	Оборудование для проведения занятий по интересам (конструкторы, краски, кисти, компьютер и т.д.)	Организация работы объединений дополнительного образования
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование	Организация спортивно –оздоровительной работы
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки. Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации обеспечивает директор, заместитель руководителя по воспитательной работе, начальник лагеря с дневным пребыванием.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Программа смены лагеря с дневным пребыванием
- Инструктажи по ТБ
- Оформление кабинетов и других пространств в школе, где будут находиться дети, отдыхающие в лагере с дневным пребыванием.
- Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летней смены 2026 года (с 01.06. по 22.06.2026 г.)
лагеря с дневным пребыванием
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием в соответствии с Программой воспитательной работы и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год – Год содружества народов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	Участники	Период смены
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Квест – игра «Путешествие на Остров Спорта» Торжественное открытие спартакиады	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Проведение ежедневной утренней зарядки	ежедневно	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара	01.06.	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
4	Оформление уголка здоровья, конкурс рисунков,	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
5	Акция «Мы за ЗОЖ!»,	02.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	Игровая программа «Путешествие на Остров Спорта»	02.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
7	Спортивное мероприятие «Энергия Первых»	02.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
8	Выпуск газеты «МЫ за ЗОЖ!»	02.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.

9	Флешмоб «Время Первых!»	02.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
10	Проведение мастер – классов «Оказание ПМП»	02.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
11	Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части	03.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах города», квест «Путь твоей безопасности»	04.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
13	Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО)	11.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
14	Проведение Спартакиады в лагере между экипажами	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
15	мероприятие «Посмотри на мой рекорд!»	18.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.
16	Торжественное закрытие спартакиады «Рекорды Первых!»	19.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.
17	Мероприятия, нацеленные на формирование установок ЗОЖ	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
18	Оформление Книги рекордов Острова детства	По окончанию смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.
19	Витаминация	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
20	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасности на воде, по профилактике вирусных заболеваний, детей о мерах неспецифической профилактики	В течение смены	общелагерный/ отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
	клещевых инфекций, безопасности во время летних каникул				
21	Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.

Модуль «Культура России»					
1	Линейка открытия смены лагеря	01.06.	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Праздник открытия смены	01.06.	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
3	1 июня - День защиты детей	01.06.	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
4	6 июня - День русского языка, Пушкинский день России	05.06.	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	Акция «Читаем Пушкина»: Пушкин в Зауралье (создание видеоролика по сказкам Пушкина)	05.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый: «Царевна-лягушка», «Белочка-умелочка»	05.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
7	Конкурс «Знарок русского языка»	05.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
8	Познавательный час «История и традиции праздника День России»	10.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
9	Интеллектуально – познавательная игра	10.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
10	Выпуск газеты «С любовью о малой Родине!»	10.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
11	Пик сообразительности (беседа «Что значит любить Родину?»)	10.06	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	Эко – марафон «Сохраняй и создавай!»	16.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
13	Викторина «Природа родного края: природа Зауралья, вести с Увалов»	17.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
14	Беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению»	18.06	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
15	Кинопробы «Старые детские кинофильмы»	18.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.

16	Фестиваль талантов Первых	19.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
17	Ярмарка добра	19.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
18	Выпуск ТВ «Таланты Первых»	19.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
19	22 июня - День памяти и скорби, <u>торжественная</u>	22.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
20	День памяти и скорби: конкурс военных песен	22.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
21	Акция «Чистый обелиск»	22.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
22	Флешмоб «Мы за мир!»	22.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
23	Торжественная линейка «Память поколений», возложение цветов к памятнику, погибшим	22.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
24	Час мужества «Горячее сердце»	22.06	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
25	Заключительный концерт «Мы – одна семья»	22.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.
26	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	
27	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	
	Отечественным и международным событиям				

28	Участие в муниципальных мероприятиях муниципальной конкурсной программы «Добрая Дорога Детства» по правилам дорожного движения для воспитанников лагерей с дневным пребыванием, муниципальный конкурс «Встречайте, это я!», конкурс «Пожароопасное лето»	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
29	Просмотр киноуроков на различные темы в рамках духовно – нравственного воспитания	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
30	Посещение выставок, театра на базе КДК, краеведческого музея, центральной библиотеки	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.

Модуль «Профориентация»

1	Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!»	08.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Посещение дежурной части ОВД (знакомство с профессией кинолога)	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	Игра-кинопробы «Старые детские кинофильмы»	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	Конкурс социальной рекламы	08.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	Проведение игры «Город Мастеров»	08.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Организация экскурсий на предприятия г. Шадринска	08.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
7	Оформление тематического стенда профориентационной направленности «АГОРОПРОФЕССИИ»	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

1	Участие отрядов в мероприятиях, в рамках Программы смены (Приложение 2)	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
2	Мастер – класс «Оказание ПМП»	02.06.	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.

3	Флэш-моб «Время Первых»	02.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
4	Эколого-краеведческий турнир, ЭКО десант, экологические акции, игры на свежем воздухе, экологическая игра «Лагерь – наш дом»	03.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
5	мастер – класс «Проектная деятельность»	09.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Викторина «По следам следопытов», квест – игра «В поисках клада», Эко-марафон «Сохраняй и создавай»	16.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
7	Акция «4 лапы»	17.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
8	Беседа «Как не стать равнодушным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», викторина «Природа родного края!», фото –кросс «Мой любимый питомец»	17.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
9	Флэш-моб «Я первый!»	19.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.
10	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	20.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.
11	Подготовка выпусков ТВ о мероприятиях, проходящих в ЛДП	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
12	Спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами (экипажами))	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
13	Показ киноуроков о добровольчестве и социальной активности	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Подготовка выпусков ТВ о мероприятиях, проходящих в ЛДП	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Анонс мероприятий в информационной группе в ВК «МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10».	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.

3	Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	Посещение студии в театре	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	Выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!»	22.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Выпуск отрядных газет «Время ПЕРВЫХ»	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.
Модуль «Кружки и секции»					
1	Работа кружков «Остров здоровья», «Ритмика», «Остров красок»	В течение смены	общелагерный / отрядный	Остров красок – 1, 2, 3 отряды Ритмика – 4,5,6 отряды, остров красок - 1, 4, 6 отряды Руководители кружков	осн.
2	Презентация результатов деятельности кружков, организация выставки (работы воспитанников кружка «Остров красок»)	17.06	общелагерный	1-6 отряды Руководители кружков	осн.
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Выборы актива экипажа (отряда): капитан, заместитель, юнги	01.06.	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
2	Дежурство отрядов	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
3	Слет капитанов отрядов	1, 5, 10 и 14 дни смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
4	Утренние организационно – информационные сборы отрядов	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн. итог.
5	Акция «Будем знакомы»	01.06	общелагерный / отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
6	Хозяйственный сбор лагеря	01.96	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.

7	Игры на знакомство, сплочение и командообразование	организационный и основной период смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг. осн.
8	Огонек знакомства в отрядах	01.06	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	орг.
9	Огонек середины смены «Расскажи мне обо мне»	9.06 10.06	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
10	Огонек «Вместе – мы одна команда!»	22.06	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
11	Слет капитанов	В течение смены	общелагерный межотрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
12	Реализация проекта смены	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	итог.

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Выход в Центральную библиотеку	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Выход в Шадринский драматический театр	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	Выход в краеведческий музей	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	Выход в Дворец культуры	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
				воспитатели	
5	Экскурсия в пожарную часть	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Экскурсия в МВД России «Шадринский»	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
7	Экскурсии на предприятия города	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
8	Экскурсия в горсад имени Кельдюшева	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые Воспитатели	осн.

Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

1	По плану работы педагога –психолога (по согласованию) и социального педагога	В течение смены	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели педагог - психолог социальный педагог	осн.
---	--	-----------------	--------------	--	------

Модуль «Инклюзивное пространство»

1	Беседа «Что такое настоящая дружба?»	09.06	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
2	Игра по станциям «Если дружный ты!»	09.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
3	Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей	09.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
4	Работа почты «Пожелания друг другу»	09.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
5	Ярмарка добра	19.06	общелагерный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.
6	Просмотр киноуроков, кинофильмов на нравственные темы	В течение смены	отрядный	1 – 6 отряды вожатые воспитатели	осн.

**План мероприятий по тематическим дням
летней смены 2026 года (с 01.06. по 22.06.2026)
лагеря с дневным пребыванием Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

№ дня	Период смены	Дата	План мероприятий
1	орг	01.06.	<p align="center">День защиты детей. Тематический День Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Линейка открытия смены лагеря Акция «Будем знакомы» (знакомство с территорией, сотрудниками, правилами и традициями лагеря, ключевой идеей лагеря, объединениями доп. образования) Хозяйственный сбор лагеря Торжественное открытие смены. Игровая программа «Мы вас ждали!». Игры на знакомство в отрядах, огонек знакомства Организационный сбор отряда Инструктажи по ТБ, пожарной безопасности</p>
2	орг	02.06.	<p align="center">Тематический День Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Утренний информационно - организационный сбор отряда Игры на сплочение и командообразование в отрядах Торжественная линейка, фото – кросс, квест Презентация проектов по разным направлениям работы лагеря Слет капитанов Учебная эвакуация на случай возникновения пожара Сбор отрядов</p>
3	орг	03.06.	<p align="center">Тематический День здоровья Утренняя зарядка Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации Утренний информационный сбор отряда (экипажа) Утренняя линейка акция «Мы за ЗОЖ!», конкурс рисунков, игровая программа «Путешествие на Остров Спорта», выпуск ТВ – выпуска «Мы за ЗОЖ!», флэш-моб «Время Первых» Спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами (экипажами) Мастер – класс «Оказание ПМП» Тренировочная пожарная эвакуация Огонёк организационного периода «Экипаж в гостях у экипажа» Сбор отряда (экипажа)</p>

4	орг	04.06.	<p>Тематический день экологии Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Информационный сбор отряда (экипажа) эколого-краеведческий турнир, ЭКО десант, экологические акции, игры на свежем воздухе, экологическая игра «Лагерь – наш дом» Огонёк организационного периода «Экипаж в гостях у экипажа» Просмотр киноурока Сбор отряда (экипажа)</p>
5	осн.	05.06.	<p>Тематический день «Волшебных сказок». День русского языка Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренняя линейка Утренний информационный сбор отряда (экипажа) Акция «Читаем Пушкина» (создание видеоролика по сказкам Пушкина), литературный вернисаж «Дивных сказок мир незримый», разработка и проведение акции «Спешите делать добро», конкурс «Зналок русского языка» Сбор отряда (экипажа)</p>
6	осн.	08.06.	<p>Тематический день профессий Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Линейка Информационный сбор отряда тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!», конкурс социальной рекламы, проведение игры «Город Мастеров» Игры на сплочение и командообразование в отрядах (экипажах) Организация экскурсий на предприятия г. Шадринска Сбор отряда</p>
7	осн.	09.06.	<p>Тематический день безопасности Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Линейка Утренний информационный сбор отряда (экипажа) Флеш-моб РДДМ, встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части, конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах», квест «Путь твоей безопасности» Спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами (экипажами))</p>
8	осн.	10.06.	<p>Тематический день друзей Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Линейка Утренний информационный сбор отряда (экипажа) беседа «Что такое настоящая дружба?», фотосессия «Улыбнись в кадр!», игра по станциям «Если дружный ты!», творческая мастерская: изготовление открытки для друзей, работа почты «Пожелания друг другу», мастер – класс «Проектная деятельность»</p>

			<p>Спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами (экипажами) Просмотр киноурока Сбор отряда, огонек середины смены «Расскажи мне обо мне»</p>
9	осн.	11.06.	<p>День России, День города</p> <p>Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Линейка Информационный сбор отряда (экипажа) Порт сообразительности (беседа «Что значит любить Родину?», «История и традиции праздника День России», интеллектуально – познавательная игра «Мой Шадринск», конкурс рисунков «Мы за мир во всем мире!», выпуск ТВ – выпуска «С любовью о малой Родине!» Вечерний сбор отряда (экипажа), огонек середины смены «Расскажи мне обо мне»</p>
10	осн.	15.06.	<p>Тематический день «Рекорды» Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Линейка Информационный сбор отряда (экипажа) беседа «Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня», мероприятие «Посмотри на мой рекорд!», спортивное мероприятие «Энергия Первых», игры на свежем воздухе Акция «Все на старт!» (пропаганда ГТО) Спортивное мероприятие «Энергия Первых» (проведение спартакиады между отрядами (экипажами) Просмотр киноурока Сбор отряда</p>
11	осн.	16.06.	<p>Тематический день туризма Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Утренняя и вечерняя линейка Утренний информационный сбор отряда (экипажа) прогулка в парк отдыха, викторина «По следам следопытов», квест – игра «В поисках клада», Эко-марафон «Сохраняй и создавай» Сбор отряда</p>
12	осн.	17.06.	<p>Тематический день флоры и фауны Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации Линейка Утренний информационный сбор отряда (экипажа) беседа «Как не стать равнодушным!», «Мы в ответе за тех, кого приучили!», посещение дежурной части ЛОВД (знакомство с профессией кинолога), викторина «Природа родного края!», фото – кросс «Мой любимый питомец» акция «4 лапы» (сбор помощи приюту «Право на жизнь») Сбор отряда</p>
13	осн.	18.06.	<p>Тематический день медиа Утренняя зарядка Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации</p>

			<p>Линейка</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (экипажа)</p> <p>выпуск газеты «Мы – ПЕРВЫЕ!», беседа «Искусство радоваться каждому дню и каждому мгновению», кинопробы «Старые детские кинофильмы»</p> <p>Беседы направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети</p> <p>Огонёк основного периода «Экипаж в гостях у экипажа»</p> <p>Сбор отряда</p>
14	осн.	19.06.	<p>Тематический день «Море талантов»</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Утренняя линейка</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (экипажа)</p> <p>флеш –моб «Я умею, а ты?», фестиваль талантов Первых, ярмарка добра, выпуск ТВ «Таланты Первых»</p> <p>Огонёк основного периода «Экипаж в гостях у экипажа» Сбор отряда</p>
15	осн.	22.06.	<p>Тематический день Помним! Гордимся! Наследуем!</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации</p> <p>Линейка</p> <p>Информационный сбор</p> <p>квест «Остров ПЕРВЫХ», акция «Чистый обелиск», флешмоб «Мы за мир!»</p> <p>День памяти и скорби. (конкурс военных песен, торжественная линейка «Память поколений», возложение цветов к памятнику, погибшим в годы ВОВ, час мужества «Горячее сердце»</p> <p>Торжественное закрытие смены «Наш экипаж – одна семья», реализация проекта лагеря, награждение воспитанников и сотрудников</p> <p>ЛДП по итогам смены Итоговый сбор, прощальный огонек «Вместе – мы одна команда!»</p>

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Остров красок»

Краткая аннотация программы

Направленность: художественная.

Цель программы: развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет.

Краткое содержание: Программа является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Темы заданий главным образом строятся по принципу изучения, познания и любования миром окружающей природы. В процессе освоения программы дети имеют возможность получать знания о простейших закономерностях построения предметов и передачи их формы, основах графики, цветоведения, композиции, декоративной стилизации. В программе используются в основном игровые методы и приемы подачи материала. Развитию творческих способностей детей способствует использование нетрадиционных техник рисования: набрызг, монотипия.

Цель: развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Проект: «Волшебное путешествие красок».

Вводное занятие (1ч.) ТЕОРИЯ: Организация рабочего места. Рассказ учителя о целях и задачах работы. Техника безопасности при работе. Беседа с ребятами « Многообразие красок и оттенков». Создание проекта «Волшебное путешествие красок».

Тема 2.

«Что за чудо – эти сказки!» - иллюстрирование сказки А.С.Пушкина(1ч.)

ТЕОРИЯ: Что такое композиция. Правила её составления.

ПРАКТИКА: Выбор любимой сказки для составления иллюстрации. Составление индивидуального рисунка. Выполнение его в цвете акварелью.

Тема 3.

«В мире животных. Насекомые» (1ч.)

ТЕОРИЯ: Симметрия в рисовании

ПРАКТИКА: Рисование разных насекомых. Вид сверху. Вид с боку.

Тема 4.

«В мире животных. Птицы» (1ч.).

ТЕОРИЯ: Художники анималисты. Знакомство с анималистическим жанром.

ПРАКТИКА: Рисование разных видов птиц.

Тема 5.

«В мире животных. Звери» (1ч.).

ТЕОРИЯ: Виды акварельных карандашей. Правила нанесения акварельных карандашей, их смешение. Свойства акварельных карандашей.

ПРАКТИКА: Рисование зверей

Тема 6.

«Этот загадочный космос» (1ч).

ТЕОРИЯ: Способы рисования кляксами.

ПРАКТИКА: Фантазии на космическую тему.

Средство выразительности: пятно.

Тема 7.

От кареты до ракеты (1ч).

ТЕОРИЯ: Средства выразительности: цвет, линия, пятно, фактура.

ПРАКТИКА: рисование транспорта

Тема 8.

«Золотая хохлома» (1ч).

ТЕОРИЯ: Знакомство с Хохломской росписью. Основы росписи, её элементы.

ПРАКТИКА: Рисование элементов росписи (ягод, листьев, травки и т. д.). Роспись тарелки

Тема 9.

«Клуб путешественников» (1ч).

ТЕОРИЯ: знакомство со схемой рисования человека в движении

ПРАКТИКА: Рисование человека в движении.

Тема 10.

«Облака - белогривые лошадки» (1ч).

ТЕОРИЯ: Особенности акварели, гуаши, масляных и акриловых красок.

ПРАКТИКА: Фантазия в рисунке. На что это похоже?

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Проект: «Волшебное путешествие красок».	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Проект
2	“Что за чудо – эти сказки!” - иллюстрирование сказки А.С.Пушкина	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, индивидуальная работа	Выставка рисунков
3	«В мире животных. Насекомые»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, индивидуальная работа	Выставка работ
4	«В мире животных. Птицы»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, индивидуальная работа	Выставка работ
5	«В мире животных. Звери»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, индивидуальная работа	Выставка работ
6	«Этот загадочный космос»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, индивидуальная работа	Выставка работ

7	От кареты до ракеты	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, индивидуальная работа	Выставка работ
8	«Золотая хохлома»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, индивидуальная работа	Выставка работ
9	«Клуб путешественников»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Проект
10	«Облака - белогривые лошадки»	1ч	0,5ч	0,5ч	Беседа, групповая работа	Проект
	Итого	10	5	5		

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Остров здоровья»

Краткая аннотация программы

Направленность: физкультурно – спортивная.

Цель программы: обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства; укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки; развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников.

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет.

Краткое содержание: обучение детей бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства; укрепление здоровья воспитанников, их общей физической подготовки; развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений школьников.

Цель: формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось –поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
2	Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось –поймай», «Кто лучший?»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
3	Подвижные игры: «Гром-ураган-землетрясение», «Поймай мой хвост», «Белки, орешки, шишки», «Тише едешь – дальше будешь»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
4	Подвижные игры «Разведчики и часовой», «Освобождение», «Шаги»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
5	Подвижные игры «Пятнашки», игры с мячом, эстафеты	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
6	Подвижные игры «Лови – бросай», «Городки», «Вышибала»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
7	Подвижные игры «Чут – гут!», «Города», «Ловушки»	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
8	Подвижные игры «Невод», «Футбольный боулинг», эстафеты	1	0,5	0,5	Подвижные игры	Наблюдение
	Итого	8	4	4		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.
2. Подвижные игры: «Брось и попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось –поймай», «Кто лучший?»
3. Подвижные игры: «Гром-ураган-землетрясение», «Поймай мой хвост», «Белки, орешки, шишки», «Тише едешь – дальше будешь»
4. Подвижные игры «Разведчики и часовой», «Освобождение», «Шаги»
5. Подвижные игры «Пятнашки», игры с мячом, эстафеты
6. Подвижные игры «Лови – бросай», «Городки», «Вышибала»
7. Подвижные игры «Чут – гут!», «Города», «Ловушки»
8. Подвижные игры «Невод», «Футбольный боулинг», эстафеты

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Ритмика»

Краткая аннотация программы

Направленность: физкультурно-спортивная.

Цель программы: формирование разносторонне физически и творчески развитой личности, готовой к активной реализации своих способностей. Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет.

Краткое содержание: Программа является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень. Занятия формируют необходимые двигательные навыки, развивают музыкальный слух и чувство ритма, способствуют всестороннему развитию и раскрытию творческого потенциала. В процессе освоения программы дети имеют возможность выполнять ритмические комбинации на хорошем уровне, развивать музыкальность (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки), развивать чувства ритма, умение характеризовать музыкальное произведение, согласовывать музыку и движение. В программе используются в основном игровые методы и приемы подачи материала.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Ритмика».

Вводное занятие (1 ч.). Инструктаж по технике безопасности. Знакомство.

Тема 2.

«Хореографическая азбука» (5 ч.)

Развитие отдельных групп мышц и подвижности суставов. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ритмико-гимнастические упражнения.

Тема 3.

«Музыка и танец» (4 ч.)

Связь музыки и движения. Изучение показательного выступления.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	1	1		Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
2	Хореографическая азбука	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
3	Хореографическая азбука	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
4	Хореографическая азбука	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
5	Хореографическая азбука	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
6	Хореографическая азбука	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
7	Музыка и танец	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет

8	Музыка и танец	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
9	Музыка и танец	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
10	Музыка и танец	1		1	Групповое занятие	Наблюдение, зачет/незачет
	Итого	10	1	9		

Анкета

- Ты с удовольствием идешь утром в лагерь?
- Что больше всего тебе нравится делать в лагере: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то еще?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, а ты хотел бы?
- Ты пойдешь на следующий год в лагерь? Если не пойдешь, то почему?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят в лагере? Поставь оценку повару (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика изучения удовлетворенности воспитанников жизнью в детском лагере. Воспитанникам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

АНКЕТА

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель/вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. По окончании смены, то буду скучать по нашему лагерю.

Уважаемые родители!

С целью выявления мнения граждан и улучшения качества работы ЛДП «Улыбка», просим Вас ответить на вопросы анкеты, выбирая один вариант из предложенного списка.

Опрос проводится анонимно, указывать фамилию, имя, отчество, контактные телефоны необязательно.

Ф.И. _____

1. При посещении лагеря обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
<input type="checkbox"/>	Затрудняюсь ответить
2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на информационных стендах в помещении организации?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
3. Пользовались ли Вы сайтом лагеря в сети «Интернет»?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лагеря, размещенной на сайте?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки	
5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий в лагере: наличие комфортной зоны отдыха, ожидания; наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; доступность консультаций с работниками и др.?	
<input type="checkbox"/>	Да
<input type="checkbox"/>	Нет
Если «нет», то опишите, пожалуйста, какими условиями вы не удовлетворены?	

6. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые осуществляют первичный контакт с посетителями и информируют об услугах при непосредственном обращении в организацию?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

7. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников лагеря, которые непосредственно взаимодействуют с детьми: вожатые, педагоги, психологи, медицинский персонал, тренеры, инструкторы и др. ?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки и работой каких специалистов Вы не удовлетворены

8. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с лагерем: по телефону, электронной почте, через форму для подачи электронного обращения и др.?

Да

Нет

Если «да», то напишите, пожалуйста, какими удаленными способами взаимодействовали с работниками лагеря и удовлетворены ли Вы результатом?

9. Удовлетворены ли Вы графиком работы лагеря (отдельных специалистов)?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

10. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в лагере?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

11. Готовы ли Вы рекомендовать наш лагерь родственникам и знакомым?

Да

Нет

Если «нет», проясните, пожалуйста, причину такой оценки

12. Напишите, пожалуйста, Ваши предложения по улучшению условий оказания услуг в лагере (при наличии):