

## Паспорт программы

1	Полное Наименование организации, ведомственная принадлежность	Министерство образования Российской Федерации Курганская область Отдел образования Администрации города Шадринска Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
2	Ф.И.О., должность автора (соавтора, составителя программы)	Карасева Ольга Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе
3	Название программы	Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Вокруг лета за 15 дней»
4	Целевая группа (возраст детей и подростков)	Дети и подростки от 6, 5 до 17 лет (включительно)
5	Год разработки программы	2023 год
6	Контактная информация Юридический адрес организации, телефон	641870 Курганская область, город Шадринск, улица Михайловская, дом 79
7	Цель и задачи программы	Цель: Создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов. Задачи: <b>Организационные:</b> 1.Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря. 2.Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива. <b>Воспитательные:</b> 1.Раскрыть понятие «педагог», «педагогика», «наставник». Познакомить участников смены с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием. 2.Подготовить и реализовать педагогическо- творческие проекты с активным участием отрядов смены. 3.Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал. <b>Оздоровительные:</b> 1.Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно- оздоровительных мероприятий. 2.Снизить рост негативных социальных явлений среди детей, рост правонарушений в период летних каникул.
8	Направленность	Социально-педагогическая
9	Ресурсное обеспечение:	1.Наличие помещений и площадок для

	использование информационных ресурсов, материально-технических, мотивационных, кадровых, методических, природных и др.	реализации программы. 2. Медиа/видеотека, библиотека.
10	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие познавательных способностей детей и подростков через знакомство с достижениями педагогов.</li> <li>2. Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта, открытие секретов всех островов.</li> <li>3. Развитие интереса к творческой деятельности и творческому мышлению.</li> <li>4. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.</li> <li>5. Формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.</li> <li>6. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, роста правонарушений в период летних каникул.</li> <li>7. Личностный рост участников смены.</li> <li>8. Позитивная динамика оздоровительного эффекта.</li> <li>9. Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно- оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

*«Любому ребенку на этапе взросления нужен значимый взрослый, который мог бы ответить на волнующие и пугающие вопросы, помочь его принять таким, каков он есть и в прямом смысле наставить на путь» (Голованов В.П., д.пед.наук, Заслуженный учитель РФ).*

*Учителя, педагоги, наставники... Это люди, которые много сделали для детей, для школы. Отечественные педагоги признаны одними из лучших в мировой практике. Их разработки, методы, теории воспитания и образования до настоящего момента остаются в числе используемых и уважаемых.*

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Педагога и Наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя. Программа направлена на привлечение внимания участников в смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.

В рамках реализации программы можно познакомить ребят с педагогическим наследием не только известных наставников, но и с деятельностью педагогов нашей области, района, школы, которые заслуживают не меньшего внимания и уважения.

В Российском движении детей и молодежи «Движение первых» реализуется направление образование и знание «Учись и познавай!». Данное направление взято за основу реализации лагеря с дневным пребыванием «Вокруг лета за 15 дней».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период наиболее благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь дневного пребывания – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это период свободного общения детей.

Лагерь дневного пребывания размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №10».

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности лагеря дневного пребывания ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей патристическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

**Социальная полезность** – у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

**Многообразие направлений деятельности** – программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус, раскрыть творческий потенциал.

**Свободный выбор вида деятельности** – направление своей деятельности выбирает ребенок самостоятельно, в соответствии со своими интересами, природными склонностями и творческими способностями.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в возможности средствами истории и культуры помочь детям раскрыть их познавательные и творческие способности, развить свои физические и нравственные качества, а также повысить уровень общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи), что в будущем поможет детям и подросткам быть более успешными.

**Отличительные особенности программы** – программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Вокруг лета за 15 дней» разработана с учетом потребностей детей и подростков и направлена на актуализацию их личностного потенциала.

**Новизна программы** заключается в подборе материала для формирования личностных результатов, через погружение в историю и культуру, на примерах достижений ученых, педагогов и

наставников. Каждый ребенок сможет попробовать себя в роли открывателя, путешественника, искателя. В конце смены коллективное (отрядное) дело – представление

Ориентирована на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

В летней смене обязательны следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования.

Основная идея программы «Вокруг лета за 15 дней» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, исторического и культурного наследия своего края, с изучением природы. Обязательным будет проведение комплекса мероприятий, посвящённых экологии. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а так же осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех достижения которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.

#### **Принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:**

- 1) принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
- 2) принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- 3) принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

#### **Цель и задачи программы**

Цель:

Создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, привлечение внимания участников смены к профессии учителя через знакомство с деятельностью известных педагогов.

#### Задачи:

##### **Организационные:**

1. Разработать программу смены и скорректировать ее в соответствии с условиями лагеря.
2. Обеспечить информационно-методическое сопровождение программы педагогического коллектива.

##### **Воспитательные:**

1. Раскрыть понятие «педагог», «педагогика», «наставник».

Познакомить участников смены с известными зарубежными и отечественными педагогами и их наследием.

2. Подготовить и реализовать педагогическо-творческие проекты с активным участием отрядов смены.
3. Дать возможность участникам смены проявить себя, реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

##### **Оздоровительные:**

1. Создать условия для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий.
2. Снизить рост негативных социальных явлений среди детей, рост правонарушений в период летних каникул.

**Сроки реализации программы:** лето 2023 года: смена лагеря, 15 дней

#### **Ожидаемый результат**

1. Развитие познавательных способностей детей и подростков через знакомство с достижениями педагогов.
2. Повышение социальной активности через подготовку и реализацию итогового проекта, открытие секретов всех островов.
3. Развитие интереса к творческой деятельности и творческому мышлению.
4. Формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.
5. Формирование осознанного отношения к себе как к части окружающего мира.
6. Снижение роста негативных социальных явлений среди детей, роста правонарушений в период летних каникул.
7. Личностный рост участников смены.
8. Позитивная динамика оздоровительного эффекта.
9. Высокая степень участия детей и подростков в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.



#### **Содержание и средства реализации программы**

Реализация программы «Вокруг лета за 15 дней» подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

### Подготовительный этап (апрель 2023 года)

- Разработка программы смены: сюжетно - игровых моделей; план-сетки; организационных форм.
- Организация работы с воспитателями смены: обучающие планерки; открытые методические встречи.
- Обсуждение и утверждение программы.
- Подготовка кадров в системе дистанционного обучения и на курсах повышения квалификации.

### Организационный этап (май 2023 года)

- Информирование родителей и участников смены о предстоящей смене;
- Набор и подготовка кадров для реализации данной программы.

### Основной этап (июнь 2023 года)

- Реализация программы данной программы смены.
- Осуществление текущего контроля реализации программы данной смены;
- Мониторинг реализации программы;
- Оформление и представление отчета о реализации программы смены.

### Итоговый этап (июнь 2023 года)

- Подведение итогов
- Вручение благодарственных писем и ценных призов.

### **Ресурсное обеспечение реализации программы**

	<b>Применение</b>	<b>Источник финансирования и материальная база</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Кабинеты	Игровая комната	Материальная база школы, средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	воспитатели
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник		Работники столовой
Коридор школы	Сборы, линейки	Материальная база школы	воспитатели
Медпункт	Для осуществления контроля за здоровьем детей		Медицинский работник

### **Материально- техническое обеспечение**

<b>Игровой материал и инвентарь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные</li> <li>• Обручи</li> <li>• Скакалки</li> <li>• Игры настольные</li> </ul>
<b>Оборудование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья</li> <li>• Компьютеры</li> <li>• Принтер</li> </ul>

### **Кадровые условия**

В реализации программы «Вокруг лета за 15 дней» участвуют:

- Начальник лагеря
- Заместитель начальника лагеря
- Воспитатели
- Инструкторы по физической культуре
- Медицинский работник
- Работники столовой
- Технический персонал

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В лагере будут работать начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатели, инструкторы по физической культуре, медицинский работник, работники столовой, технический персонал.

### **Условия реализации программы**

Для эффективной работы в лагере активно используется технология КТД.

Эта технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы «Вокруг лета за 15 дней» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- ✓ организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ познавательные дела (познавательные игры)
- ✓ трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ художественные дела (творчество: рисование, оформление)
  - ✓ спортивные дела (зарядки, Веселые старты, морской бой и др.)

### **Критерии эффективности программы**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место и с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Наличие опыта реализации.**

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней смены, построенная в форме КТД, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлые года стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что Программа «Вокруг лета за 15 дней» закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей. Программа

построена так, что при доработке её вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений.

### Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе смены планируется активно задействовать социум.



### Содержание деятельности

«**В воспитании нет каникул**» – эта педагогическая формула всегда является правилом для учителей нашей школы. И основной целью летом также остаётся организация системы детского отдыха, оздоровления и занятости; создание условий для развития личности в каникулярный период, для формирования его гражданских качеств; укрепление нравственного и физического здоровья.

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

**1. Художественно – творческое направление:** формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

**2. Валеологическое направление:** формирование потребности у детей постоянной заботы о своем здоровье; понимание сущности здорового образа жизни. Реализуется за счет следующих систем:

- организация режима дня (распорядок дня в лагере не только организующий, но и важный оздоравливающий элемент, который может стать основой здорового образа жизни)
- режим дня составляется на основе санитарных правил и норм с учетом эмоционального настроения детей на каникулярное время;
- организация рационального питания - одно из важнейших направлений работы оздоровительного лагеря. Цель рационального питания - обеспечение питанием детей с учетом возрастных, физиологических потребностей растущего организма. Питание детей осуществляется на основе утвержденного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора;
- продукты, входящие в рацион питания детей представляют собой витаминный и минеральный комплекс, фрукты и овощи ежедневно.

**3. Физическое направление:** спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);



- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.

- комбинированные мероприятия (игры по станциям)

- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

**4. Интеллектуально-познавательное направление:** викторины, КВН, квесты, проект и т. д.

**5. Эколого-краеведческое направление:** краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

**6. Профилактическое направление** реализуется через:

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений, совершения правонарушений и преступлений через встречи с сотрудниками ПДН, ОГИБДД);

- организацию и проведение «минутки здоровья» (ежедневно);

- организацию санитарно-гигиенического просвещения, проведение просветительских бесед по гигиене, здоровому образу жизни (еженедельно);

- проведение мероприятий по формированию ЗОЖ (викторины, акции и др.) еженедельно;

- организация соревнований между отрядами по чистоте отрядной комнаты (еженедельно);

- мероприятия по профилактике асоциальных явлений.

**7. Гражданско-патриотическое направление:** – включает в себя все мероприятия из

Модельного плана проведения мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в

организациях отдыха детей и их оздоровления в Курганской области, носящие

патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны

воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю

и культуру.



### **Механизм реализации программы**

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Вокруг лета за 15 дней». На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «Игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности.

Все воспитанники лагеря делятся на восемь равных групп (3 группы на ул. Розы Люксембург, 9, 5 групп на ул. Куйбышева, 68) – **экипажи**. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общего плана. Центром всего является **Остров «Открытый»**.

### **Антураж смены**

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

#### **«Морской глоссарий»:**

- Начальник лагеря – **адмирал**.
  - Воспитатели – **капитаны**.
  - Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей – **мичманы**.
  - Дети – **матросы**.
  - Вожатые отрядов – **штурманы**;
  - Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
  - Место проведения линейки – **капитанский мостик**;
  - Место сбора экипажа – **кают-компания**;
  - Экипажные комнаты – **каюты**;
  - Отряд – **экипаж**;
  - Столовая – **камбуз**;
  - Информационный стенд – **дневник путешествия**;
  - Система поощрений юных моряков – **спасательные круги, пеликаны**;
  - Командные награды - **орден за морские заслуги**.
  - Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта**.
- Общее собрание - **Морской совет**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

#### **Структура управления**

##### ***Экипаж корабля:***

**Адмирал – начальник лагеря.**

**Капитаны – воспитатели**

**Мичманы – командиры экипажа**

**Матросы – дети.**

**Задача** капитана, помощника капитана и мичманов – организация плановой работы смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

**Стратегию** участия в деле экипажей организуют помощник капитана и мичманы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде моря с островами, где центром является остров «Открытый». Путешествуя в морском пространстве, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере.







Экипаж корабля, первым открывший остров (победивший в общелагерном деле), собирает в свой символический сундук якорь. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

В год Педагога и Наставника для участников путешествия будут представлены истории из детства какого-либо известного зарубежного или отечественного педагога. И в рамках дня будут практические формы, в рамках которых участники смены смогут на практике понять вклад в педагогику. За активное участие в символический сундук лучший экипаж заработает символ года – пеликана.








Рядом с морской картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 15 дней наше морское приключение может столкнуться с различными

неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, рифы и мели, бермудские треугольники. Каждый член корабля от капитана до матроса должен соблюдать Законы и Заповеди.

**Законы:**

-  Закон точного времени.
-  Закон доброты.
-  Закон порядочности.
-  Закон дружбы.
-  Закон безопасности.
-  Закон взаимовыручки.

**Заповеди:**

-  Экипаж – одна семья.
-  Один за всех и все за одного.
-  Порядок прежде всего.
-  Каждое дело вместе
-  Все делай творчески, а иначе зачем?
-  Даже если трудно, доведи дело до конца.
-  Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере дневного пребывания интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый матрос может ежедневно получать «якорь» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 5 «якорей», то их можно обменять на одного большого осьминога.

В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем корабля, а также количество пеликанов в целом. По итогам победители получают призы и награды.

**Каждый день смены будет посвящен открытию одному из островов под названием:**

1 день.	Остров «Встреч»
2 день.	Остров «Рекордов»
3 день.	Остров «Эколога»
4 день.	Остров «Сказок»
5 день.	Остров «Детективов»
6 день.	Остров «Волонтеров»
7 день.	Остров «России»
8 день.	Остров «Безопасности»
9 день.	Остров «Трудовой десант»
10 день.	Остров «Чудеса»
11 день.	Остров «Медика»
12 день.	Остров «Приключений»
13 день.	Остров «Патриотов»
14 день.	Остров «Советов»
15 день.	Остров «Прощания»

**Режим дня:**

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

**План-сетка на июнь 2023 года.**

<b>Ежедневно на утренней линейке исполнение Гимна Российской Федерации.</b>				
<p align="center">01.06. <b>Остров «Встреч»</b> <b>День защиты детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий сбор «Здравствуй, лето!» (линейка, поднятие/вынос флага, исполнение Гимна Российской Федерации)</li> <li>Открытие Федеральные Дни единых действий.</li> <li>- Минутка здоровья. «Мой рост и вес».</li> <li>- Творческая встреча «Рады знакомству».</li> <li>- Операция «Уют».</li> <li>- Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.</li> <li>- Посещение ДДиЮ «Ритм».</li> </ul>	<p align="center">02.06. <b>Остров «Рекордов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».</li> <li>- Правила поведения и эвакуация при ГО и ЧС.</li> <li>- ДДиЮ «Ритм»:</li> <li>Мастер-класс «Крафт ТВ».</li> <li>- Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры: наши Рекорды».</li> <li>- Развлекательная программа «В каждом маленьком ребенке...»</li> <li>- Познавательный час «И.П. Иванов»</li> </ul>	<p align="center">05.06. <b>Остров «Эколога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эко-минутка «Закаливание организма».</li> <li>- ДДиЮ «Ритм»:</li> <li>Мастер-класс «Бабочка-фея».</li> <li>- ДДиЮ «Ритм»:</li> <li>Мастер-класс «Крафт ТВ».</li> <li>- Просветительский урок «Красная книга Зауралья».</li> <li>- Познавательный час «Э. Геккель».</li> <li>- Выставка рисунков «Природа глазами детьми».</li> <li>- Игровая программа «Хранители природы».</li> <li>- Игра по станциям «Берегите природу».</li> </ul>	<p align="center">06.06. <b>Остров «Сказок»</b> <b>Пушкинский день.</b> День русского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Перегрев на солнце»</li> <li>- Чтение произведений А.С. Пушкина</li> <li>- Спортивная игра «"В поисках сокровищ»</li> <li>- Библиотека им. К.А. Некрасовой, конкурсная программа «Путешествие по Пушкинским сказкам».</li> <li>- Просмотр мультипликационных фильмов по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>- Библиотека им. Зырянова, хоровод сказок «У лукоморья дуб зелёный».</li> </ul>	<p align="center">07.06. <b>Остров «Детективов»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Путешествие в Витамицию».</li> <li>- Общее лагерное мероприятие «Следствие вели ...: поиск пропавших книжек».</li> <li>- ДДиЮ «Ритм»:</li> <li>Концентра-игровая программа.</li> <li>- Познавательный час «С.Т. Шацкий»</li> <li>- Тематическая игра по станциям «Путешествие в культуру»</li> </ul>
<p align="center">08.06. <b>Остров «Волонтёров»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Природа и безопасность. Помощь утопающему».</li> <li>- День «Орлят России».</li> <li>- ДДиЮ «Ритм»: Мастер-класс «Поздравительная открытка папе».</li> <li>- Видеопрезентация «История и направление Волонтерства в России» (А.В. Сухомлинский)</li> <li>- Игра-квест «Волонтёром быть-здорово»</li> </ul>	<p align="center">09.06. <b>Остров «России»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Правильное питание» - конкурс рисунков</li> <li>- ДДиЮ «Ритм»: Мастер-класс «Поздравительная открытка папе».</li> <li>- КВН «Знай и люби свой край»</li> <li>- Поэтическая страница «Наша Россия»</li> <li>- Просмотр презентации «Мы гордимся вами».</li> <li>- Конкурс рисунков</li> </ul>	<p align="center">13.06. <b>Остров «Безопасности»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Безопасность при поездке в транспорте. Солнечный удар».</li> <li>- Конкурсная программа среди мальчиков</li> <li>- Квест-игра по безопасности «Знать! Уметь! Помнить!»</li> <li>- Прогулка по «Безопасному маршруту» (По ПДД)</li> <li>- Экскурсия в городской сад</li> <li>- Товарищеские встречи (футбол, пионербол, армреслинг, бадминтон и</li> </ul>	<p align="center">14.06. <b>Остров «Трудовой десант»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Гигиена зрения».</li> <li>- ДДиЮ «Ритм»: Игровая программа «Каникул много не бывает».</li> <li>- Презентация «Герой труда Курганской области»</li> <li>- Игра по станциям «В лабиринте профессий»</li> <li>- Трудовой десант (поливка цветов, прополка, уборка территорий)</li> <li>- Библиотека им. Зырянова час весёлых затей «Если</li> </ul>	<p align="center">15.06. <b>Остров «Чудес»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</li> <li>- Библиотека им. К.А. Некрасовой, конкурсная программа «День скакалки»</li> <li>- Поле чудес «Так говорили о наставниках»</li> <li>- Конкурсная программа среди девочек</li> <li>- Посещение Драмтеатра</li> <li>- Познавательный час «Педагоги Зауралья».</li> </ul>

<p>- Соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»</p>	<p>«Пейзаж моей Родины» - Флешмоб «Дню России посвящается». - Познавательный час «Педагоги Зауралья».</p>	<p>т.д.)</p>	<p>хочешь быть здоров, постарайся!».</p>	
<p>16.06. <b>Остров «Медика»</b> - Минутка здоровья «Зелёная аптечка. Первая помощь при укусах насекомых». - Презентация дня «На страже здоровья» (знакомство с жизненной позицией Л.Н. Толстого, традиций семей). - Спортивное мероприятие «Добрый доктор Айболит». - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце».</p>	<p>19.06. <b>Остров «Приключений»</b> - Минутка здоровья «Закаляйся, если хочешь быть здоров». - ДДиЮ «Ритм»: Игровая программа «Каникул много не бывает». - Познавательный час «Русский педагог П.Ф. Лесгафт». - ШГПУ посещение «Кванториума». - Игра-забава «Отыщи клад».</p>	<p>20.06. <b>Остров «Патриотов»</b> - Минутка здоровья «Друг Светофор». - ДДиЮ «Ритм»: Беседа «Животные Курганской области». - Онлайн показ про педагога К.Д. Ушинского - Развлекательно-познавательная игра «Маленькие герои большой страны».</p>	<p>21.06. <b>Остров «Советов»</b> - Минутка здоровья «Осторожно, ядовито» - ДДиЮ «Ритм»: Беседа «Животные Курганской области». - Викторина «Обо всех на свете» - Познавательный час «А.С. Макаренко» - Спортивная игра «Морской бой». - Презентация первичного отделения «Движение первых». - Библиотека им. К.А. Некрасовой, Турнир вежливости «Игры и задания для чудо воспитания».</p>	<p>22.06. <b>Остров «Прощания»</b> <b>День памяти и скорби.</b> - Линейка «Никто не забыт, ничто не забыто» - Подвижные игры на воздухе. - Акция «Помним!» - Развлекательное мероприятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» - Посещение памятника, мемориала. - Просмотр презентации «Они защищали Родину»</p>

В план мероприятий могут быть внесены изменения при наличии объективных причин. Позднее будут включены посещение библиотек, музеев, ДДиЮ «Ритм», Драмтеатр, ШГПУ «Кванториум» и т.д.

### Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2017 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2017 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2010 г.
4. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
5. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2015 г.
6. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
7. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
8. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2015. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
11. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
12. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2018. - 128 с.
13. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
14. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2013. - 176 с.
15. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 448 с. - (Школа радости).

### Материалы Макаренко А.С

1. Макаренко А.С. Воспитание в советской школе/ А.С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2010.- 254с.
2. Макаренко А.С. Книга для родителей/ А.С. Макаренко.- М.: «Просвещение», 2008.-359с.
3. Макаренко А.С. О воспитании/ Сост. и авт. вступит.статьи В.С. Хелемендик.- М.: Политиздат, 2008.- 256с.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса : органы самоуправления / А.С. Макаренко // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие /Ред. З.И. Равкин ; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. - М. : Просвещение, 2006. - 196с.
5. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8т./ Сост. М.Д. Виноградова, А.А. Фролов.- М.: Педагогика, 2006.
6. Макаренко А.С. Трудовое воспитание/ Сост. и авт. вступит.статьи Л.Ю. Гордина.- Мн.: «Нар.просвета», 2010.- 256с.
7. Невская С.С. Воспитание гражданина в педагогике А.С. Макаренко: в 2ч./ С.С. Невская.- М.: Академический проект; Альма Мастер, 2006.- 976с.
8. Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс): Справочно- информационный портал. Режим доступа к порталу: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
9. Макаренко Антон Семенович (Электронный ресурс): Электронный архив/ проект А. Федосова. Режим доступа к архиву: <http://www.makarenko.edu.ru/>
10. Электронный архив А.С. Макаренко (Электронный ресурс) : информационный портал. Режим доступа к архиву: <http://antmakarenko.narod.ru/>

11. Долгих Н.А. Использование педагогического наследия А.С. Макаренко в процессе воспитания несовершеннолетних осужденных (Электронный ресурс)/ Н.А.Долгих.-электрон. ст.-режим доступа к ст.:<http://festival.1september.ru/articles/420005/>

#### **Материалы Ушинский К.Д.**

1. Гончаров Н.Н. Педагогическая система К.Д. Ушинского. - М., 1974 г.
2. Гревцева Г.Я. К.Д. Ушинский о народном воспитании/ Ушинский К.Д. и развитие современной науки и практики: материалы региональной межвузовской конференции. - Чел., 2004 г.
3. Лордкипанидзе Д. О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского. - Тбил., 1974г.
4. Рычагов А.Х. К.Д. Ушинский о содержании и методах нравственного воспитания школьников/ Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Тезисы докладов прочитанных на конференции, посвященной 150-летию со дня рождения К.Д. Ушинского 26 февраля 1974 г. - Минск, 1974 г.
5. Салтанов Е.Н. Трудовое и нравственное воспитание в педагогике К.Д. Ушинского//Педагогика. № 4. 2004 г.
6. Усова А.В. К.Д. Ушинский о воспитании: значение его идей в наши дни/ К.Д. Ушинский и проблемы современного образования: материалы научно- практической конференции. 26 окт. 1999г. - Челябинск, 2000 г.
7. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1/Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1998 г.
8. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11 т. Т.8.- М.,1950 г.
9. Ушинский К. Д. О нравственном элементе в русском воспитании/ Ушинский К.Д.Ушинский /Сост. П.А. Лебедев.- М., 1998
10. Ушинский К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола/ Антологиягуманной педагогики. Ушинский. - М., 1998 г.
11. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманнойпедагогике. Ушинский. - М., 1998 г.
12. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.1/ Под ред. А.И.Пискунова. - М., 1974 г.
13. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. Т.2/ Под ред. А.И.Пискунова. - М., 1974 г.
14. Ушинский К.Д.: наука и искусство воспитания/Сост. С. Ф. Егоров.- М., 1994

#### **Материалы Иванов И.Н.**

- <http://kommunarstvo.ru/ivanov/ivaspi.html>

#### **Материалы Корчак Я.**

1. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения /Пер. с пол. К.Э.Сенкевич;Сост. и авт. примеч. Е.С.Рубенчик; Под.ред. и предисл. М.Ф.Шабаевой; [Послесл.И.Неверли]. - М.: Просвещение, 1966. - 470 с.
2. Корчак Януш. Как любить ребёнка// Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова - Режимдоступа: <http://lib.ru/KIDS/KORCHAK/rebenok.txt>
3. Корчак Януш. Избранные произведения //Куб - электронная библиотека - Режимдоступа: [http://www.koob.ru/korczak\\_janush/](http://www.koob.ru/korczak_janush/)
4. Амонашвили Ш. “Смеяться и плакать вместе с детьми”: [Беседы с педагогом- гуманистом Ш.Амонашвили о педагогике и высших авторитетах в педагогике - Я.Корчаке, В.О.Сухомлинском] /Ш.Амонашвили //Смена. - 1999. - №1. - С. 26-27
5. Левин А. Януш Корчак - мыслитель и педагог /А.Левин //Памяти Корчака: Сб. ст. -М., 1992. - С.7-17.

#### **Материал Шмаков С.А.**

1. Шмаков С. А. Использование наследия А. С. Макаренко: (Из опыта классногоруководителя) / С. А. Шмаков, учитель Сев.сред. школы Новосиб. обл. ; Новосиб. обл. ин-т усовершенствования учителей. — Новосибирск : Кн. изд-во, 1955. — 23с.;
2. Шмаков С. А. Игра в системе работы пионерской организации имени В. И. Ленина : Автореферат дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. — Новосибирск : [б. и.], 1961. — 21 с.; 20 см.
3. Шмаков С. А. У штурвала добрых дел. — Новосибирск : Кн. изд-во, 1962. — 35 с.; 20 см.



4. Шмаков С. А. Снежная республика. — [Новосибирск] : [Кн. изд-во], [1962]. — 87 с. : ил.; 20 см.
  5. Шмаков С. А. Ребячьи сердца зажигать: (Записки водителя) / Канд. пед. наук С. А. Шмаков. — Москва : Знание, 1963. — 47 с.; 22 см.
  6. Шмаков С. А. Игра и дети. — Москва: Знание, 1968. — 64 с.; 22 см. На обл.: Нар. ун-т. Пед. фак.
  7. Лето в лагере / С. А. Шмаков. — М. : Знание, 1970. — 51 с.
  8. От игры к самовоспитанию / Е. М. Гельфан, С. А. Шмаков. — 2-е изд. — М. : Педагогика, 1971. — 103 с.
  9. Шмаков С. А. ... Потехе час : [Проблема свободного времени]. — Москва : Знание, 1975. — 95 с. : ил.; 16 см. — (Народный университет. Педагогический факультет; 8).
- Список литературы к Году педагога и наставника <http://chelib.ru/articles/pedagogi-i-nastavniki-v-hudozhestvennoj-literature-spisok-knig/>

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

### ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (организационный период)

Анкетирование.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь а)  
восторженное, активное  
б) радостное, теплое в) светлое,  
приятное г) спокойное, ровное д)  
грустное, печальное  
е) тревожное, тоскливое  
ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? (отметить нужное, может быть несколько вариантов) а) найти друзей  
б) приобрести новые знания, умения в) укрепить свое здоровье  
г) лучше узнать и понять себя  
д) просто отдохнуть, весело провести время

### ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (заключительный период)

1. Вот и настало время проститься нам с тобой
2. Что ты ожидал (а) от лагеря?
3. Что тебе понравилось в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. С кем из ребят ты подружился?
6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
8. Было ли скучно в лагере?
9. Было ли тебе страшно?
10. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
11. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
13. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
14. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
15. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
16. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
17. Закончи предложения: Я рад, что .....
18. Мне жаль, что.....
19. Я надеюсь, что.....

Заканчивается смена. В подготовке следующей нам очень поможет твое мнение.

Поэтому, ответь, пожалуйста, на наши вопросы:

1. Твоя фамилия, имя, отчество, отряд?
2. Оправдались ли твои ожидания в том, каким будет твое настроение в смене? Каким оно было чаще всего?
3. Что в жизни лагеря тебя больше всего радовало, а что огорчало? Этого ли ты ожидал(а) до заезда?
4. Что оказалось самым трудным, а что легче, чем ты думал (а)?
5. Принесла ли смена тебе пользу, а если "да", то какую?
6. Помогали ли тебе вожатые (твои, весь вожатский отряд), а если "да", то кто, как и в чем?
7. Как ты относишься к тем ожиданиям, с которыми ехал(а) в лагерь?
8. Если хочешь еще что-нибудь сказать, пожалуйста...

## Анкета "Удовлетворенность пребыванием в лагере"

Дорогой друг!

Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Но все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да, нет.
2. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное: дружные, приятельские, равнодушные, холодные, враждебные.
3. Каким ты считаешь свой отряд? сплоченным и дружным; дружным, но далеко не всегда; скорее разобщенным, чем дружным; разобщенным, с отдельными группировками; каждый сам по себе.
4. Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда? Подчеркни нужное: да; скорее да, чем нет; трудно ответить; скорее нет, чем да; нет.
5. Какие запомнились дела? Укажи их здесь\_\_\_\_\_. Почему? узнал много нового; принесли пользу людям; все дружно действовали; сами все придумывали; я был организатором; мы победили в соревновании; работали вместе с взрослыми.
6. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда: мы приносили пользу другим людям; нравился взрослый, который работал с нами; чувствовал, что я нужен другим; все вместе дружно работали; был случай покомандовать; со всеми мне было интересно; я знал, что могу проявить себя; я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться; это расширяло и укрепляло круг моих друзей; это интересное дело, и я получал от него удовольствие; участвовал, потому что не хотел быть "белой вороной"; участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.
7. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений? Моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне; отряду было полезно, но мне неинтересно; было интересно мне, приносило мало пользы отряду; работа была бесполезна.